|  |  |
| --- | --- |
| LOGO+UNIVERSITAS+LAMPUNG | **UNIVERSITAS LAMPUNG** |
| **PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS** |
| **JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI** |
| **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER****(RPS)** |
| **MATA KULIAH:** | **KODE** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **Tgl penyusunan** |
| **Second Language Acquisition** | KBG619317 |  | (2-0) | 6 | Agustus 2021 |
| **OTORISASI** | **PENGEMBANG RPS** | **KOORDINATOR RMK** | **Ka. PRODI** |
|  Lilis Sholihah, M.Pd | Ujang Suparman, M.A. Ph.D. | Dr. Ari Nurweni, M.A  |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  | **Program Studi** |   |
| S09 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. |
| P | Menguasai konsep teoritis yang berkaitan dengan pemerolehan bahasa kedua |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| KK | Mampu menerapkan teori yang berkaitan dengan pemerolehan bahasa kedua dalam pembelajaran bahasa Inggris. |
| CP MK |  |
| 1 | Mahasiswa mampu menguasai teori pembelajaran bahasa kedua  |
| 2 | Mahasiswa mampu mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa kedua. |
| 3 | Mahasiswa mampu mengkaji fungsi-fungsi otak yang digunakan saat memproses bahasa serta kasus-kasus bahasa yang berhubungan dengan otak dan syaraf (language and brain) |
| 4 | Mahasiswa mampu mengkaji hubungan teori pemerolehan bahasa kedua dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa Inggris. |
| 5 | Mahasiswa memecahkan masalah dalam studi kasus yang sering ditemui di dalam kelas dalam konteks pemerolehan bahasa kedua. |
| **Deskripsi Singkat MK** | Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa memahami proses pemerolehan bahasa kedua dengan cara mengkaji dasar-dasar teori pemerolehan bahasa kedua, mengkaji teori-teori pemerolehan bahasa kedua, mengkaji hubungan teori pemerolehan bahasa kedua dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa Inggris, mengkaji hubungan karakteristik peserta didik (usia, motivasi, intelegensi, bakat, sikap bahasa, kematangan emosi, strategi belajar, gaya belajar) dengan pemerolehan bahasa kedua, berlatih mengidentifikasi hubungan teori pemerolehan bahasa kedua dengan pendekatan-pendekatan pembelajaran bahasa Inggris dan menerapkan ***project based learning*** untuk tugas tertentu. |
| **Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan** | 1. Basic definition of SLA
2. L1 and L2 development
3. Input Modification
4. Theories of SLA
5. Interaction in SLA
6. Factors affecting learners in SLA
7. The effect of age and personality
8. Language and brain
9. Social context of SLA
10. Research and Task
11. SLA and Method of Teaching
 |
| **Pustaka** | **Utama**  |   |
| Dulay, Heidi, Burt, Martina, and Krashen, D. 1982. *Language two.* New York: Oxford University PressEllis, Rod. 1985. *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.Kroll, F. Judith. 2005. *Handbook of Bilingualism: Psycholinguistics Approaches*. Oxford: Oxford University Press.Lightbown, Patsy. 2001. *How Language are Learned*. Oxford: Oxford University Press.Saville-Troike, Muriel. 2005. Introducing second language acquisition. Cambridge: ambridge University Press. |
| **Pendukung** |  |
| Gass, S. M., and Selinker, L. 2008. *Second language acquisition: An introductory course*. Oxon: Routledge. |
| **Media Pembelajaran** | **Software:** | **Hardware:** |
| V class Unila, Youtube, Power point presentation | - |
| **Team Teaching** | Ujang Suparman, M.A., Ph.D. Lilis Sholihah, M.Pd |
| **Matakuliah Syarat** |  |

**Jabaran Materi Pembelajaran untuk setiap Pertemuan:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU KE** | **KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | **BAHAN KAJIAN**  | **METODE PEMBELAJARAN** | **WAKTU** | **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR** | **BOBOT NILAI** |
| 1 | mengetahui tujuan pembelajaran dan outline mata kuliah dalam satu semester dan membahas basic definitions of SLA. | Introduction of the lesson (menjelaskan orientasi dan tujuan pembelajaran, menginformasikan modul/buku/ handout mata kuliah dan pembagian kelompok diskusi. | **Bentuk:** kuliah**Metode:** discovery learning | 100’ | Mahasiswa memperoleh informasi mengenai mata kuliah language acquisition dan dapat menyiapkan materi yang diperlukan dalam kegiatan satu semester.  | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* diskusi

indikator: Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah | 2,5% |
| 2-3 | Menguasai dan memahami materi dasar tentang definisi pemerolehan bahasa dan mengidentifikasi proses pemerolehan bahasa | L1 and L2 development | **Bentuk:**Kuliah**Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus  | 100’ | Mahasiswa berkelompok berselancar di google untuk menemukan materi yang mendukung pemahaman berhubungan dengan topik. Setelah itu, didiskusikan dan dibahas bersama dosen. **(Tugas-2)** | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* diskusi
* Indikator:

Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan definisi pemerolehan bahasa dari berbagai sudut pandang | 5% |
| 4 | Memahami jenis-jenis talk dalam SLA serta memahami konsep *input modifications* | L1 and L2 Development, Baby Talk, Teacher Talk, Foreigner Talk, Input Modifications | **Bentuk:**Kuliah**Metode:**Diskusi kelompok dan studi kasus | 100’ | Mahasiswa memperoleh informasi mengenai proses dan perkembangan anak secara fisik, sosial, dan kognitif | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:DiskusiIndokator: Mahasiswa mampu memprediksi proses pemerolehan bahasa | 2,5% |
| 5-6 | mahasiswa menguasai dan memahami teori-teori dasar mengenai pemerolehan bahasa  | Theories of first language acquisition | **Bentuk:**presentasi**Metode:**Kolaboratif dan diskusi kelompok* Kerja kelompok
* Pemberian Tugas
 | 100’ | Mahasiswa menyajikan materi mengenai theories of first language acquisition dalam kelompok | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:presentasi Indikator: Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai teori-teori dasar dari pemerolehan bahasa | 5% |
| 7 | Memahami konsep interaksi di dalam SLA serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa kedua.  | Interaction in SLA | **Bentuk:**presentasi**Metode:**Kolaboratif dan diskusi kelompok* Kerja kelompok
* Pemberian Tugas
 | 100’ | 1. Mengerjakan latihan
2. Mengkaji kesalahan-kesalahan struktur kalimat
3. Mengerjakan tugas individu
 | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:presentasi Indikator: Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai language environment | 5% |
| 8 | MIDTEST |  | **Bentuk:**Individual Project**Metode:*****Project Based Learning*** dengan membuat video pembelajaran | 100’ |  | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian antara isi video dengan materi yang sudah dibahas**Bentuk non-test**:Making a video based on the some topics that have been discussedIndikator: Ketepatan mahasiswa memahami materi yang sudah dibahas di mingu-mingu sebelumnya. | 25% |
| 9 | Menguasai dan memahami materi Framework of factors second language acquisition | Factors Affecting SLA | **Bentuk:**presentasi**Metode:**Kolaboratif dan diskusi kelompok | 100’ | Menyajikan materi mengenai Framework of second language acquisition dalam kelompok | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:presentasi Indikator: Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai Factors Affecting SLA | 5% |
| 10-11 | Menguasai dan memahami framefwork materi The Effect of Age and Personality | The Effect of Age and Personality | **Bentuk:**presentasi**Metode:**Kolaboratif dan diskusi kelompok | 100’ | Menyajikan materi mengenai the effect of age and personaity dalam kelompok | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:presentasi **Indikator:** Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai the effect of age and personality  | 5 % |
| 12 | Menguasai dan memahami materi mengenai language and brain | Language and brain | **Bentuk:**presentasi**Metode:**Kolaboratif dan diskusi kelompok | 100’ | Menyajikan materi mengenai language and brain dalam kelompok | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:presentasi **Indikator:** Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai language and brain  | 5% |
| 13 | Menguasai dan memahami materi mengenai social context of SLA | Social context of SLA | **Bentuk:**presentasi**Metode:**Kolaboratif dan diskusi kelompok | 100’ | Menyajikan materi mengenai social context of SLA dalam kelompok | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:presentasi **Indikator:** Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai social context of SLA  | 5 % |
| 14 | Menguasai dan memahami materi mengenai materi second langugae in the classroom (SLA and methid of teaching) | SLA and method of teaching | **Bentuk:**presentasi**Metode:**Kolaboratif dan diskusi kelompok | 100’ | Menyajikan materi mengenai second language in the classroom dalam kelompok | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:presentasi **Indikator:** Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai materi second language in the classroom  | 5% |
| 15 | mengenal dan mengidentifikasi jenis penelitian berbasis SLA (Research and Task) | Analyzing research based on second language acquisition | * **Bentuk**:

Kuliah* **Metode**:

Discovery learning | 100’ | Mengidentifikasi bagian-bagian penelitian SLA | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* diskusi
* analisis

**Indikator:** Mahasiswa mampu membuat mini research SLA | 5% |
| 16 | UAS |  | **Bentuk:**Individual Project**Metode:*****Project Based Learning*** menyusun interview list dan questionnaire yang diberikan kepada beberapa responden, hasilnya dianalisis dan dilaporkan dalam bentuk mini research, topik harus menyesuaikan dengan materi yang sudah dibahas. | 100’ |  | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian antara instrument mini research dengan hasil nya.**Bentuk non-test**:Arrange interview list or questionnaire then the result should be analyzed into a good research project.Indikator: Ketepatan mahasiswa memahami materi yang sudah dibahas di mingu-mingu sebelumnya. | 25% |

 Bandar Lampung, Agustus 2021

Dosen Penanggung Jawab MK,

Ujang Suparman, M.A., Ph.D

NIP 19570608 198603 1 001