**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **TglPenyusunan** |
| Micro Teching | KBG619323 |  | 3(0-3) |  | Ganjil | 04 Februari 2021 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | **DosenPengembang RPS** | | **Ka PRODI** | |
| Dr. Flora, M.Pd  . | | Dr.Ari Nurweni, M.A  . | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capaian**  **Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang dibebankanpada MK** | |
| Sikap | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| Pengetahuan | Menguasai konsep teoritis terkait pelaksanaan pembelajaran |
| Keterampilan Umum | Mampu melaksanakan pembelajaran |
| Keterampilan Khusus | Mampu melaksanakan, langkah-langkah pembelajaran (Pre-, while dan post activity) |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| CPMK | Memiliki pengetahuan tentang teori pelaksanaan pembelajaran (PP) di SLTP dan SLA. |
| **CPL** ⬌**Sub-CPMK** | |
| **CPMK 1** | Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran (PP) dengan benar. |
| **CPMK 2** | Mahasiswa mampu mengkritisi pelaksanaan pembelajaran yang benar.. |
| **CPMK 3-15** | 1. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran dengan benar 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kelebihan (sterengths) dan kelemahan (weakness) Pelaksanaan pembelajaran temannya (peer teaching). |
|
|
|
|
|
|
|
|  |
|
|
|
| **Diskripsi Singkat**  **MK** | Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah (1) mampu menjelaskan komponen-komponen yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam melakasanakan pembelajaran bahasa Inggris dengan cara mahasiswa berdasarkan scoring rubrik yang diberikan, (2) mengkritisi pelakasanaan pembelajaran yang diberikan berdasarkan scrong rubric, (3) melakasanakan pembelajaran (peer teaching), dan memberikan pendapat kepada temannya yang melakasanakan pembelajaran (peer teaching). | |
| **BahanKajian:**  Materi  Pembelajaran | Teori langkah-langkah pemelajaran. (preactivity, while activity dan post activity).  Scoring rubric penilaian pelaksanaan pembelajaran  . | |
| **Pustaka** | Depdiknas. 2002. Kurikulum dan Hasil Belajar : Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta : Pusat Kurikulum. Derewianka, B. 1990. *Exploring How texts Works*. New South Wales: Primary English Teaching Associaton.  Depdikbud. *Kurikulum 2013 untuk SMP Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta,  2013.  Flora. 2017. Supplemen bahan ajar pedagogik bahasa Inggris. Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2017.  Kemdikbud. *Silabus Mata Pelajaraan Sekolah Menengah Pertama /MADRASAH*  *TSANAWIYAH (SMP/MTs)*. Jakarta., 2016.  Kemdikbud . *Sumber Belajar PLPG. 2016. Bahasa Inggris*. Direktorat Jenderal Guru dan  Tenaga Kependidikan.  Overbaugh, R. C. (2011, May 11). Bloom's Taxonomy. Retrieved July 19, 2011, from  <http://www.odu.edu/educ/roverbau/Bloom/blooms_taxonomy.htm>  Richards, Jack C and Renandya, W A (eds). Methodology in Teaching English. An Anthology of Current Practice. Cambridge : Cambridge University Press. 2002. | |
| **Dosen Pengampu** | Prof. Dr. Flora, M.Pd. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU** | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN | **BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)** | **METODE PEMBEL** | **WAKTU** | **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR** | **BOBOT NILAI** | **METODE** |
| 1 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan dengan dengan benar. | 1. Kontark kuliah  2.Konsep pelaksanaan pembelajaran | Ceramah dan tanya jawab. | 150’ | 1. *Mendengarkan dan bertanya mengenai kontrak perkuliahan*  *2. Brainstorm tentang pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah.*  *2. Bertanya apabila ada penjelasan yang tidak dimengerti.*  *3. Bersama dosen menyimpulkan materi yang telah dipelajari.* | Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan  jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. | 1 |  |
| 2 | 1. Mahasiswa dapat menyebutkan aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam Pelaksanaan Pembelajaran.  2.Mahasiswa dapat menjelaskan aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam Pelaksanaan Pembelajaran.  3.Mahasiswa mampu menilai pelaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran.  4. Mahasiswa mampu menjelaskan hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran | **1. RPP**  **2. Format Penilaian Pelaksanaan Pembejaran.**  3. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran (Pre activity,while activity dan post activity) | Ceramah dan tanya jawab. | **300’** | Mendengarkan penjelasan tentang penilaian sebuah Pelaksanaan Pembelajaran.  2. Mengamati pemodelan Pelaksanaan Pembelajaran.  3. Menilai pemodelan Pelaksanaan Pembelajaran.  4. Menjelaskan hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran | Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas | 4 | CM |
| 3 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 4 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 5 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 6 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 7 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 8 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 9 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 10 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 11 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 12 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 13 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 14 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |
| 15 | 1.Mahasiswa mampu mengajar berdasarkan Rencana pembelajaran yang dibuatnya.  2 .Mahasiswa dapat memberi penilaian terhadap performansi mahasiswa yang mengajar. | Pratik Mengajar (peer teaching) berdasarkan RPP yang dibuat oleh mahasiswa. Secara individu | 1. Role Play   2. Diskusi | 300’ | 1.Latihan praktik mengajar dalam bentuk ‘peer teaching’.  2.Latihan menilai kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 1. Partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas.  2. Kemampuan pelaksanaan pembelajaran. | 5 | PBL dan CM |

Penanggung jawab MK



Prof. Dr.Flora, M.Pd

NIP.196007131986032001