**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **TglPenyusunan** |
| ET Lesson Plan and Materials Development | **KBG 616314**/**4 (2-2)** |  | T= 3 | P= 0 | Ganjil | 05 Juli 2021 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | **DosenPengembang RPS** | | **Ka PRODI** | |
| Dr. Flora, M.Pd  . (PJ) | | Dr.Ari Nurweni, M.A  . | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capaian**  **Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang dibebankanpada MK** | |
| Sikap | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| Pengetahuan | Menguasai konsep teoritis terkait perencanaan pembelajaran |
| Keterampilan Umum | Mampu merancang pelaksanaan pembelajaran (RPP) |
| Keterampilan Khusus | Mampu menuliskan idikator, tujuan pembelajran, langkah-langkah pembelajaran, LKPD dan evaluasi pembelajaan . |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| CPMK | Memiliki pengetahuan tentang teori merancang pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang membuat mahasiswa mampu merangrang pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SLTP dan SLA. |
| **CPL** ⬌**Sub-CPMK** | |
| **CPMK 1** | Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya Lesson Plan (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran =RPP) dengan benar.  Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dalam merancang RPP dengan benar. |
| **CPMK 2** | 1. Mahasiswa mampu menjelaska Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah menengah.  2. Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris melalui Text di sekolah menengah.  3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep text dalam pembelajaran Bahasa Inggris.  4. Mahasiswa mampu mengkaji berbagai jenis text dengan benar. |
| **CPMK 3** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar berdasarkan Kurikulum 2013.  2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kata kerja menangkap dan mengungkapkan pada Kompetensi Dasar 3.Mahasiswa mampu menjelaskan yang ada pada kurikulum 2013.  3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian indikator.  2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam mengembangkan indikator pembelajaran |
| **CPMK 4** | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi “Remembering’, ‘understanding’, ‘Applying’, ‘Analyzing’, ‘evaluating’ dan ‘creating’ berdasarkan Bloom Taxonomy .  2. Mahasiswa mampu mengkaji kata kerja yang termasuk kata kerja level “Remembering’, ‘understanding’, ‘Applying’, ‘Analyzing’, ‘evaluating’ dan ‘creating’ berdasarkan Bloom Taxonomy .  3. Mahasiswa mampu memberi contoh indikator dengan menggunakan kata kerja yang termasuk kata kerja level ‘understanding’, ‘Applying’, ‘Analyzing’, ‘evaluating’ dan ‘creating’ berdasarkan Bloom Taxonomy |
| **CPMK 5** | 1. Mahasiswa mampu mengkaji indikator keberhasilan pembelajaran berdasarkan kompetensi Dasar yang diberikan oleh dosen.  2.Mahasiswa mampu merumuskan indikator keberhasilan pembelajaran berdasarkan kompetensi Dasar yang diberikan).  3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam merumuskan tujuan pembelajaran  4. Mahasiswa mampu menjelaskan A (agent), B (Behaviour), C (Condition), dan D (degree) dalam tujuan pembelajaran.  5. Mahasiswa mampu mengkaji A (agent), B (Behaviour), C (Condition), dan D (degree).  6. Mahasiswa mampu mengembangkan tujuan pembeajaran berdasarkan indikator keberhasilan pembelajaran |
| **CPMK 6** | 1. Mahasiswa mampu menganalisis indikator pembelajaran yang dipresentasikan oleh temannya.  2. Mahasiswa mampu memperbaiki indikator yang dipresentasikan oleh temannya. |
| **CPMK 7** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teks interpersonal, transactional, functional dan monolog yang ada di sekolah menengah;  2. Mahasiswa mampu menjelaskan generic structure yang ada pada setiap jenis text;  3. Mahasiswa mampu menjelaskan *language features* yang ada pada setiap jenis text;. |
| **CPMK 8** | 1. Mahasiswa mampu mengembangkan jenis-jenis teks yang ada di sekoah menengah. |
| **CPMK 9** | Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya media dalam pembelajaran;  2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam mengembangkan media pembelajaran;  3. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran yang efektif dan efisien. |
| **CPMK 10** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam mengembangkan LKPD.  2. Mahasiswa mampu mengkaji LKPD yang diberikan dosen.  3. Mahasiswa mampu mengembangkan LKPD bersadarkan tujuan pembelajaran yang diberikan oleh dosen. |
|  | **CPMK 11** | Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian pembelajaran selama proses pembelajaran dan pada akhir pembelajaran;  2. Mahasiswa mampu menjelaskan objective test dan subjective test;  3. Mahsiswa mampu membuat rubrik penilaian untuk subjective dan objective tes |
| **CPMK 12** | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen yang ada di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).  2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep atau fungsi setiap tahapan pembelajaran berdasarkan Standar Kompetensi, Kompetensi dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya |
| **CPMK 13** | Mahasiswa mampu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (lesson plan) |
|
| **Diskripsi Singkat**  **MK** | Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mampu merancang rencana pembelajaran bahasa Inggris dengan cara mahasiswa (1) mengkaji pengertian indikator keberhasilan pembelajaran bahasa, mengkaji prinsip-prinsip dalam merumuskan indikator keberhasilan pembelajaran bahasa berdasarkan kurikulum sekolah tingkat dasar dan menengah dan/atau berdasarkan silabus program pembelajaran semester yang telah dikembangkan; (2) mengkaji konsep materi dan kegiatan pembelajaran bahasa, mengkaji jenis-jenis materi dan kegiatan pembelajaran bahasa, berlatih menentukan, memilih, memodofikasi, dan mendesain materi dan kegiatan pembelajaran untuk mencapai indikator keberhasilan; (3) berlatih menerapkan penguasaan atas pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dalam merancang pembelajaran bahasa; (4) berlatih menerapkan penguasaan atas media pembelajaran dalam merancang pembelajaran bahasa, dan (5) berlatih menerapkan penguasaan atas teknik evaluasi pembelajaran bahasa selama proses dan setelah proses pembelajaran sesuai dengan indikator keberhasilan pembelajaran dalam merancang pembelajaran bahasa Inggris. | |
| **BahanKajian:**  Materi  Pembelajaran | Konsep Lesson Plan., Konsep Tujuan Pembelajaran di Sekolah Menengah, Standar Komptensi;Kompetensi dasar;Indikatator, Bloom Taxonomy, Kompetensi dasar ,Indikator pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Inggris melalui Teks, Jenis-jenis teks, Media Pembelajaran; Lembar Kerja peserta Didik (LKPD; Assessment (Evaluation); Subjective and objective test; Scoring rubric; RPP.  . | |
| **Pustaka** | Depdiknas. 2002. Kurikulum dan Hasil Belajar : Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta : Pusat Kurikulum. Derewianka, B. 1990. *Exploring How texts Works*. New South Wales: Primary English Teaching Associaton.  Depdikbud. *Kurikulum 2013 untuk SMP Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta,  2013.  Flora. 2017. Supplemen bahan ajar pedagogik bahasa Inggris. Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2017.  Kemdikbud. *Silabus Mata Pelajaraan Sekolah Menengah Pertama /MADRASAH*  *TSANAWIYAH (SMP/MTs)*. Jakarta., 2016.  Kemdikbud . *Sumber Belajar PLPG. 2016. Bahasa Inggris*. Direktorat Jenderal Guru dan  Tenaga Kependidikan.  Overbaugh, R. C. (2011, May 11). Bloom's Taxonomy. Retrieved July 19, 2011, from  <http://www.odu.edu/educ/roverbau/Bloom/blooms_taxonomy.htm>  Richards, Jack C and Renandya, W A (eds). Methodology in Teaching English. An Anthology of Current Practice. Cambridge : Cambridge University Press. 2002. | |
| **Dosen Pengampu** | Dr. Flora, M.Pd.  Dr. Muhammad Sukirlan, M.A. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU** | Kemampuan Akhir yang diharapkan | **BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)** | **METODE PEMBEL** | **WAKTU** | **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR** | **BOBOT NILAI** | **Metode** |
| 1 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan dengan benar. .  2. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya Lesson Plan (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran =RPP) dengan benar.  3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dalam merancang RPP dengan benar. | 1. Konsep Lesson Plan.  2. Konsep Tujuan Pembelajaran di Sekolah Menengah. | Ceramah dan tanya jawab. | 150’ | 1. *Mendengarkan dan bertanya mengenai kontrak perkuliahan*  *2. Brainstorm tentang Lesson Plan dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah.*  *2. Bertanya apabila ada penjelasan yang tidak dimengerti.*  *3. Bersama dosen menyimpulkan materi yang telah dipelajari.* | Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan  jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. | 1 |  |
| 2 | 1. Mahasiswa mampu menjelaska Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah menengah.  2. Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris melalui Text di sekolah menengah.  3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep text dalam pembelajaran Bahasa Inggris.  4. Mahasiswa mampu mengkaji berbagai jenis text dengan benar. | 1. Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Text. | Ceramah dan tanya jawab, diskusi dan presentasi. | 150’ | *1. Brainstorm tentang Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Text di Sekolah Menengah.*  *2. Bertanya apabila ada penjelasan yang tidak dimengerti.*  *3. Dalam kelompok kecil, mahasiswa mendiskusikan contoh-contoh teks yang ada di Sekolah menengah.*  *4. Menyajikan hasil diskusi.*  *Bersama dosen menyimpulkan materi* | Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan  jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. | 2 |  |
| 3 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar berdasarkan Kurikulum 2013.  2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kata kerja menangkap dan mengungkapkan pada Kompetensi Dasar 3.Mahasiswa mampu menjelaskan yang ada pada kurikulum 2013.  3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian indikator.  2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam mengembangkan indikator pembelajaran | 1. Standar Komptensi;  2. Kompetensi dasar;  3. Indikatator. | Ceramah, tany jawab, diskusi dan presentasi. | 300’ | 1. Mengamati standar kompetensi dan Kompetensi Dasar yang diberikan oleh dosen.  2. Secara berpasangan, mahasiswa mendiskusikan definisi standar kompetensi dan kompetensi Dasar.  3. Secara acak mahasiswa ditunjuk untuk mengutarakan hasil diskusinya.  4. Bersama dosen menyimpulkan materi yang dipelajari. | 1. keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran  2. Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan  jawaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. | 4 |  |
| 4 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi “Remembering’, ‘understanding’, ‘Applying’, ‘Analyzing’, ‘evaluating’ dan ‘creating’ berdasarkan Bloom Taxonomy .  2. Mahasiswa mampu mengkaji kata kerja yang termasuk kata kerja level “Remembering’, ‘understanding’, ‘Applying’, ‘Analyzing’, ‘evaluating’ dan ‘creating’ berdasarkan Bloom Taxonomy .  3. Mahasiswa mampu memberi contoh indikator dengan menggunakan kata kerja yang termasuk kata kerja level ‘understanding’, ‘Applying’, ‘Analyzing’, ‘evaluating’ dan ‘creating’ berdasarkan Bloom Taxonomy . | Bloom Taxonomy. | Ceramah dan tanya jawab, diskusi dan presentasi. | 300’ | 1. Brainstorm tentang Bloom Taxonomy.  2. Mendengarkan penjelasan tentang Bloom Taxonomy.  3. Dalam kelompok kecil, mahasiswa mengamati kata kerja yang digunakan dalam Bloom Taxonomy dan mengelompokkan kata kerja yang termasuk dalam level “Remembering’, ‘understanding’, ‘Applying’, ‘Analyzing’, ‘evaluating’ dan ‘creating’.  4. Mempresentasikan hasil diskusi.  5. Bersama dosen menyimpulkan materi pembelajaran. |  | 5 | CM |
| 5 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. | Quiz  Dan Diskusi hasil Quiz. | Menjelaskan | 300’ | 1. Mengerjakan Quiz.  2. Mengumpulkan hasil pekerjaan.  3. Dalam kelompok kecil, mahasiswa mendiskusikan quiz.  4. Mempresentasikan hasil diskusi.  5.Bersama dosen menyimpulkan jawaban-jawaban yang benar terhadap pertanyaan-pertanyaan dalam quiz. | 1. Penilaian acuan patokan berdasarkan jawaban yang benar pujian tertulis.  2. Keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran. | 10 |  |
| 6 | 1. Mahasiswa mampu mengkaji indikator keberhasilan pembelajaran berdasarkan kompetensi Dasar yang diberikan oleh dosen.  2.Mahasiswa mampu merumuskan indikator keberhasilan pembelajaran berdasarkan kompetensi Dasar yang diberikan).  3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam merumuskan tujuan pembelajaran  4. Mahasiswa mampu menjelaskan A (agent), B (Behaviour), C (Condition), dan D (degree) dalam tujuan pembelajaran.  5. Mahasiswa mampu mengkaji A (agent), B (Behaviour), C (Condition), dan D (degree).  6. Mahasiswa mampu mengembangkan tujuan pembeajaran berdasarkan indikator keberhasilan pembelajaran | 1.Kompetensi dasar  2. Indikator pembelajaran  3. Tujuan Pembelajaran. | Tanya- jawab, diskusi dan presentasi. | 300’ | 1. Mengamati Kompetensi dasar dan Indikator yang diberikan oleh dosen.  2. Mengkaji indikator berdasarkan prinsip-prinsip pengembangan indikator yang telah didiskusikan pada pertemuan sebelumnya dalam kelompok kecil.  3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok kecil.  4. Memberi komentar terhadap hasil diskusi kelompok lainnya.  5. Bersama dosen menyimpulkan materi pembelajaran. | 1. Keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran  2. Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan j  awaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. | 10 | CM |
| 7 | 1. Mahasiswa mampu menganalisis indikator pembelajaran yang dipresentasikan oleh temannya .  2. Mahasiswa mampu memperbaiki indikator yang dipresentasikan oleh temannya. | 1. Kompetensi Dasar;  2. Indikator Pembelajaran. | Presentasi dan Tanya-jawab. | 300’ | 1. Mempresentasikan hasil diskusi.  2. Kelompok lainnya memberi komentar dan Saran pada kelompok yang presentasi. |  | 5 | PBL |
| 8 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. | Mid  dan Diskusi hasil Mid | Menjelaskan | 300’ | 1. Mengerjakan Mid.  2. Mengumpulkan hasil pekerjaan.  3. Dalam kelompok kecil, mahasiswa mendiskusikan Mid.  4. Mempresentasikan hasil diskusi.  5.Bersama dosen menyimpulkan jawaban-jawaban yang benar terhadap pertanyaan-pertanyaan dalam Mid. | 1. Penilaian acuan patokan berdasarkan jawaban yang benar pujian tertulis.  2. Keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran. | 15 |  |
| 9 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teks interpersonal, transactional, functional dan monolog yang ada di sekolah menengah;  2. Mahasiswa mampu menjelaskan generic structure yang ada pada setiap jenis text;  3. Mahasiswa mampu menjelaskan language features yang ada pada setiap jenis text; | 1. Pembelajaran Bahasa Inggris melalui Teks.  2. Jenis-Jenis Teks | Ceramah, Latihan dan Diskusi | 450’ | 1. Dalam kelompok kecil, mahasiswa mengamati sebuah teks yang diberikan dan memnetukan generic structure dan language features dan social function dari teks tersebut.  2. Mahsiswa membentuk kelompok baru yang terdiri atas anggota kelompok yang pertama.  3. Dalam kelompok baru, masing-masing mahasiswa menjelaskan hasil diskusi yang diperoleh dari kelompok sebelumnya.  2. Beberapa kelompok menyajikan hasil diskusi dan kelompok lainnya memberi komentar dan saran.  5. Bersama dosen, menyimpulkan materi. | 1. Keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran  2. Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan j  awaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5 | CM dan PBL |
| 10 | 1. Mahasiswa mampu mengembangkan jenis-jenis teks yang ada di sekoah menengah. | Jenis-Jenis Teks di Sekolah Menengah | Latihan dan Diskusi | 300’ | 1. Dalam kelompok kecil (2 orang) mengembangkan jenis teks yang diberikan oleh dosen kepada masing-masing kelompok dengan mengacu kepada generic structure dan language Feautures yang telah didiskusikan pada pertemuan sebelumnya.  2. Dalam PPT, mahasiswa menyajikan hasil diskusi dan mahasiswa yang lain memberikan komentar.  3. Bersama dosen menyimpulkan materi | 1. Keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran  2. Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan j  awaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5 | PBL |
| 11 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya media dalam pembelajaran;  2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam mengembangkan media pembelajaran;  3. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran yang efektif dan efisien. | Media Pembelajaran | Tanya - jawab, Latihan dan Diskusi. | 300’ | 1.Brainstorm tentang pentingnya media dalam proses pembelajaran;  2. Brainstorm tentang media yang efektif dan efisien.  3. Dalam kelompok kecil berlatih membuat media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diberikan.  4. Menyajikan hasil diskusi dan mahasiswa lainnya serta dosen memberi komentar. | 1. Keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran  2. Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan j  awaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. | 5 | PBL |
| 12 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam mengembangkan LKPD.  2. Mahasiswa mampu mengkaji LKPD yang diberikan dosen.  3. Mahasiswa mampu mengembangkan LKPD bersadarkan tujuan pembelajaran yang diberikan oleh dosen. | Lembar Kerja peserta Didik (LKPD) | Ceramah, latihan dan Diskusi | 300 | 1. Secara berpasangan, mahasiswa mengkaji LKPD yang diberikan oleh dosen kepada masing-masig kelompok dengan mengacu kepada prinsip-prinsip pengembangan LKPD.  2. Dalam PPT, mahasiswa menyajikan hasil diskusi dan mahasiswa yang lain memberikan komentar.  3. Bersama dosen menyimpulkan materi.  4. Dalam kelompok kecil, mahasiswa mengembangkan LKPD berdasarkan tujuan pembelajaran yang diberikan dosen.  5. Menyajikan hasil diskusi kerja kelompok.  6. Mahsiswa lainnya dan dosen memberikan komentar. | 1. Keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran  2. Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan j  awaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan. | 5 | CM dan PBL |
| 13 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian pembelajaran selama proses pembelajaran dan pada akhir pembelajaran;  2. Mahasiswa mampu menjelaskan objective test dan subjective test;  3. Mahsiswa mampu membuat rubrik penilaian untuk subjective dan objective test. | Assessment (Evaluation);  1. Subjective and objective test;  2. Scoring rubric. | Latihan dan diskusi. | 300’ | 1. Brainstorm tentang pentingnya assessment; subjective dan objective test.  2.  Mengamati contoh-contoh scoring rubric untuk subjective test.  3. Memberi pendapat pentingnya scoring rubric untuk subjective test;  4. Memberi pendapat bagaimana merancang scoring rubric untuk subjective test;  5. Dalam kelompok kecik, mahasisa berlatih membuat subjective test dan scoring rubric untuk Speaking dan Writing. |  | 5 | CM |
| 14 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen yang ada di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).  2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep atau fungsi setiap tahapan pembelajaran berdasarkan Standar Kompetensi, Kompetensi dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. | RPP | Ceramah, latihan dan Diskusi | 300’ | 1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang komponen-komponen yang ada di RPP.  2. Mahasiswa mendengarkan konsep Pra-Activity, Whilts-Activity dan Post-Activity dalam proses pembelajaran.  3. Berlatih mengkaji sebuah RPP yang diberikan oleh dosen dengan mengacu kepada prinsip-prinsip dalam mengembangkan setiap komponen yang ada dalam sebuah RPP.  4. Bersama dosen menyimpulkan materi.  5. Secara individu berlatih membuat RPP berdasarkan Kompetensi dasar yang ditentukan dosen. | 1. Keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran  2. Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan j  awaban mahasiswa ketika ditanya secara lisan | 5 | CM |
| 15 | 1. Mahasiswa mampu membuat RPP dengan benar; | RPP | Presentasi dan tanya-jawab | 300’ | 1.Setiap mahasiswa mempresentasikan RPP yang telah dibuatnya;  2. Mahasiswa lainnya dan dosen memberi komentar. | 1. Keaktifan mahasiswa selama proses pembelajaran  2. Penilaian acuan patokan (PAP) berdasarkan presentsi dan jawaban yang diberikan. | 2 | PBL |
| 16 | Final Test(Oral test berdasarkan RPP yang dibuat masing-masing mahasiswa). |  |  |  |  |  | 20 |  |

Penanggung jawab MK

Prof. Dr.Flora, M.Pd

NIP.196007131986032001