|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LOGO+UNIVERSITAS+LAMPUNG | **UNIVERSITAS LAMPUNG** | | | | | | | |
| **PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS** | | | | | | | |
| **JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI** | | | | | | | |
| **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  **(RPS)** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH:** | | **KODE** | | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | **Tgl penyusunan** |
| **ADVANCED STRUCTURE** | | KBG616221 | | Elemen Bahasa | (2-0) | | IV | Juli 2020 |
| **OTORISASI** | | **PENGEMBANG RPS** | | | **KOORDINATOR RMK** | | | **Ka. PRODI** |
| Lilis Sholihah, M.Pd | | | Dr. Ari Nurweni, M.A | | | Dr. Ari Nurweni, M.A |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | **Program Studi** |  | | | | | | |
| S09 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | | | | | | |
| P | Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (*general English*) dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat *postintermediate;* | | | | | | |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | |
| KK | Mahir berbahasa Inggris lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat *postintermediate*; | | | | | | |
| CP MK |  | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menguasai tata Bahasa Inggris tingkat lanjut (berbagai bentuk kalimat dengan struktur sintaktik yang komplek) | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menerapkan penguasaan tata bahasa Inggris tingkat lanjut dalam berkomunikasi lisan dan tulisan. | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Kompetensi yang ingin dicapai melalui mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menguasai tata bahasa Inggris tingkat lanjut dan mampu menerapkan penguasaan tata bahasa Inggris tingkat lanjut dalam berkomunikasi lisan dan tulisan dengan cara mahasiswa mengkaji bentuk-bentuk dan jenis-jenis kalimat, berlatih mengidentifikasi berbagai unsur, bentuk dan jenis kalimat, mengkaji berbagai bentuk kalimat dengan struktur sintaktik yang lebih komplek, berlatih mengidentifikasi berbagai bentuk kalimat dengan struktur sintaktik yang lebih komplek, berlatih mengidentifikasi kesalahan-kesalahan tatabahasa dalam kalimat bahasa Inggris dengan struktur sintaktik kompleks, berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai bentuk dan jenis kalimat, dan berlatih memproduksi kalimat lisan dan tulis dengan menggunakan berbagai bentuk dan jenis kalimat dengan struktur sintaktik yan lebih komplek. | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan** | 1. Clauses (independent and dependent clause) 2. Modal simple verbs and modal perfect verbs 3. Compound sentences 4. Complex sentences 5. Adjective clause/relative clauses and non restrictive clauses as well as reduced forms 6. Active and passive sentences 7. Noun clauses 8. Adverbial clauses and reduced adverbial clauses | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama** | |  | | | | | |
| Ebaum, Sandra N. 1986. *Grammar in Context. Book Two.* Boston: Little, Brown and Company.  Krohn, Robert. 1971. *English Sentence Structure.* Michigan: The University of Michigan Press.  Nurweni. Ari 2018. *English Advanced Structure.* Unpublished Module*.* | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | |
| Parulis, Gene. 2000. *Grammar Dimensions. Form, Meanings, and Use.* Boston: Heinle & Heinle.  Quirck, Randolph and Greenbaum, Sidney. 1983. *A University Grammar of English*. Fourth ELBS Impression. Essex: The English Language Book Society and Longman Group Limited  Allen, W. Stannard. 1974. *Living English Structure.* London: Longman Limited Group. | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Software:** | | | | | **Hardware:** | | |
| Power point presentation, google classroom, [www.schoology.com](http://www.schoology.com) | | | | | Handout | | |
| **Team Teaching** | Dr. Ari Nurweni, M.A, Lilis Sholihah, M.Pd, Dian Shafwati, M.Pd | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | Basic structure, pre-intermediate structure, intermediate structure | | | | | | | |

**Jabaran Materi Pembelajaran untuk setiap pertemuan:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MINGGU KE** | **KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | **BAHAN KAJIAN** | **METODE PEMBELAJARAN** | **WAKTU** | **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR** | **BOBOT NILAI** |
| 1 dan 2 | Memiliki pengetahuan unsur-unsur kalimat sederhana dan kalimat kompleks serta mampu mengidentifikasi unsur-unsur tersebut dalam kalimat*.* | 1. Kontrak perkuliahan 2. Pre-tes 3. Clauses and sentences 4. Unsur-unsur kalimat sederhana dan kalimat kompleks dalam teks berbahasa Inggris, contoh-contohnya, dan latihan mengidentifikasi unsur-unsur tersebut | Diskusi, kerja, kelompok dan tugas | 2 x 150 menit | 1. Berlatih mengidentifikasi kalimat *complex sentences* dan yang bukan 2. Berlatih mengidentifikasi elemen-elemen *complex sentences* 3. Berlatih mengejakan latihan tentang *complex sentences* 4. Berlatih membuat *complex sentences* | 1. Penilaian Acuan Patokan 2. Keaktifan di kelas 3. Hasil latihan dan kerja kelompok | 10% |
| 3 | Memiliki pengetahuan tentang compound sentences, coordinator-nya, bagian-bagiannya.  Mampu membuat compound sentences sesuai dengan konteksnya | 1. Compound sentences: parts and patterns 2. Coordinators of compound sentences 3. Examples of compound sentences | Diskusi, kerja, kelompok dan tugas | 1 x 150 menit | 1. Berlatih mengidentifikasi compound sentences 2. berlatih mengejakan latihan compound sentences 3. berlatih membuat compound sentences | 1. Penilaian Acuan Patokan 2. Keaktifan di kelas 3. Hasil latihan dan kerja kelompok | 2,5% |
| 4 dan 5 | Memiliki pengetahuan tentang *Adjective clauses/relative clauses and non restrictive clauses*  Mampu membuat kalimat kompleks yang mengandung *Adjective clauses/relative clauses and non restrictive clauses* | 1. Adjective clauses and non restrictive clauses in sentences 2. Positions of adjective clauses and non restrictive clauses in sentences (modifying subjects, modifying objects 3. Sentences containing adjective clauses and non restrictive clauses in different position by using correct conjunctions | Diskusi, kerja, kelompok dan tugas | 2 x 150 menit | 1. berlatih mengidentifikasi adjective clauses and non restrictive clauses in sentences 2. berlatih mengidentifikasi makna adjective clauses and non restrictive clauses in sentences 3. berlatih mengejakan latihan berkaitan dengan adjective clauses and non restrictive clauses in sentences 4. berlatih membuat kalimat dengan artikel adjective clauses and non restrictive clauses in sentences dengan benar | 1. Penilaian Acuan Patokan 2. Keaktifan di kelaHasil s 3. latihan dan kerja kelompok | 5% |
| 6 | Memiliki pengetahuan mengenai kata kerja *active and passive* dan memiliki keterampilan membuat kalimat dengan kata kerja *passive.* | 1. the correct forms of active and passive verbs 2. recognize active and passive meanings 3. Sentences in active and passive verbs | Diskusi, kerja, kelompok dan tugas | 1 x 150 menit | 1. berlatih mengidentifikasi kalimat *active and passive* 2. berlatih mengidentifikasi jenis-jenis penggunaan *active and passive* 3. berlatih mengejakan latihan tentang *active and passive* 4. berlatih membuat kalimat dengan menggunakan *active and passive* | 1. Penilaian Acuan Patokan 2. Keaktifan di kelas 3. Hasil latihan dan kerja kelompok | 2,5% |
| 7 dan 8 | 1. Quiz 2. Memiliki pengetahuan tentang reduced *Adjective clauses/relative clauses* 3. Mampu membuat kalimat kompleks yang mengandung *Adjective clauses/relative clauses* | 1. Reduced *Adjective clauses/relative clauses: forms and functions* 2. Examples of sentences containing *adjective clauses/relative clauses* |  | 2x 150 | 1. berlatih mengidentifikasi *Adjective clauses/relative clauses and non restrictive clauses in different kinds of sentences* 2. berlatih mengidentifikasi unsur-unsur *Adjective clauses/relative clauses and non restrictive clauses in different kinds of sentences* 3. berlatih mengejakan latihan yang berkaitan dengan *Adjective clauses/relative clauses and non restrictive clauses in different kinds of sentences* 4. berlatih membuat kalimat dengan *Adjective clauses/relative clauses and non restrictive clauses in different kinds of sentences* |  | 10% |
| 9 | **UTS** |  | Diskusi, kerja, kelompok dan tugas | 1 x150 menit |  | 1. Penilaian Acuan Patokan 2. Keaktifan di kelas 3. Hasil latihan dan kerja kelompok | 25 % |
| 10, dan 11 | Memiliki pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan penggunaan *noun clauses* dalam kalimat berbahasa Inggris | 1. Noun clauses clauses of different kinds 2. Sentences containing noun clauses clauses of different kinds in different position | Diskusi, kerja, kelompok dan tugas | 2 x 150 menit | 1. berlatih mengidentifikasi *noun clauses of different kinds of tenses and voices in English sentences* 2. berlatih mengidentifikasi unsur-unsur r*educed noun clauses of different kinds of tenses and voices in English sentences* 3. berlatih mengejakan latihan yang berkaitan dengan *noun clauses of different kinds of tenses and voices in English sentences* 4. berlatih membuat kalimat dengan *noun clauses of different kinds of tenses and voices in English sentences* | 1. Penilaian Acuan Patokan 2. Keaktifan di kelas 3. Hasil latihan dan kerja kelompok | 5% |
| 12 dan 13 | Memiliki pengetahuan mengenai *adverbial clauses and reduced adverb clauses*  Mampu membuat kalimat yang mengandung *adverbial clauses and reduced adverb clauses* | 1. Adverb clauses and reduced adverb clauses in sentences 2. Positions of adverb clauses and reduced adverb clauses in sentences 3. Sentences containing adverb clauses and reduced adverb clauses in sentences | Diskusi, kerja, kelompok dan tugas | 2 x 150 menit | 1. berlatih mengidentifikasi *Reduced adverb clauses of different kinds of tenses and voices in English sentences* t 2. berlatih mengidentifikasi *Reduced adverb clauses of different kinds of tenses and voices in English sentences* 3. berlatih mengejakan latihan yang berkaitan dengan *Reduced adverb clauses of different kinds of tenses and voices in English sentences* 4. berlatih membuat *Reduced adverb clauses of different kinds of tenses and voices in English sentences* | 1. Penilaian Acuan Patokan 2. Keaktifan di kelas 3. Hasil latihan dan kerja kelompok | 5% |
| 14 | Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kata, frasa, klausa yang benar secara tata bahasa dan juga mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk bahasa yang secara tata bahasa tidak tepat. | 1. TOEFL-like test items, sentence completion 2. TOEFL-like test items, error identiification | Diskusi, kerja, kelompok dan tugas | 1 x 150 menit | 1. berlatih mengidentifikasi kalimat dengan *Various forms of Preposition clusters in English* 2. berlatih mengidentifikasi 3. berlatih mengejakan latihan 4. berlatih membuat kalimat | 1. Penilaian Acuan Patokan 2. Keaktifan di kelas 3. Hasil latihan dan kerja kelompok | 2,5% |
| 15 | Mampu memahai poin-poin tatabahasa yang salah dalam kalimat-kalimat yang mahasiswa tulis  Mampu memperbaiki kalimat-kalimat yang tata bahasanya salah | Students’ grammatical errors in the sentences they have created or completed. |  | 1x150 | 1. Berlatih menidentifikasi students’ grammatical errors in the sentences they have created or completed. 2. Berlatih memperbaiki students’ grammatical errors in the sentences they have created or completed. |  | 2,5% |
| 16 | UAS | TOEFL test –Structure and written expression |  | 1 x150 menit |  | 1. Penilaian Acuan Patokan 2. Keaktifan di kelas 3. Hasil latihan dan kerja kelompok | 30% |

**Bandar Lampung, Juli 2020**